

Commune de VILLENEUVE EN PERSEIGNE

REPRISE DES OBJECTIFS ENONCES

L'objectif du projet éducatif territorial est de mobiliser toutes les ressources d'un territoire afin de garantir la continuité éducative entre, d'une part les projets des écoles et, d'autre part, les activités proposées aux enfants en dehors du temps scolaire.

Les activités proposées dans le cadre du projet éducatif territorial ont vocation à s'adresser à tous les enfants. Elles doivent favoriser le développement personnel de l'enfant, de sa sensibilité et de ses aptitudes intellectuelles et physiques, son épanouissement et son implication dans la vie en collectivité. Elles ne doivent pas se limiter à des activités dites d'éveil, mais prendre en compte l'enfant dans toutes ses dimensions et dans son environnement. Elles doivent rechercher la cohérence et la complémentarité entre elles et avec les projets des écoles.

Les trois objectifs suivants ont été recherchés pour la mise en place des activités:

- **Favoriser l'épanouissement de l'enfant**
- **Encourager les pratiques culturelles et socio-éducatives**
- **Inculquer aux jeunes la maîtrise du savoir vivre, savoir être pour améliorer les actions citoyennes de notre territoire et favoriser l'environnement.**

Les activités éducatives que propose le projet éducatif territorial peuvent s'articuler, le cas échéant, avec les projets d'éducation artistiques et culturels mis en oeuvre sur le temps scolaire, de même qu'avec les projets conçus sur le temps extrascolaire, notamment en matière d'activités sportives.

Les actions développées dans le cadre du projet recherchent ainsi la cohérence et la meilleure articulation possible entre les différents temps de l'enfant (scolaire, périscolaire, familial et temps libre) et entre les différents acteurs (scolaires, périscolaires et extrascolaires).

L'offre éducative développée sur les temps périscolaire et extrascolaire est en ce sens définie en articulation avec chaque projet d'école. La complémentarité entre les acteurs de l'éducation est recherchée pour que chaque enfant puisse disposer d'une offre adaptée à ses besoins en travaillant sur des thèmes similaires mais selon des approches différentes.

Axes du projet de l'école publique du Massif de Perseigne :

- Accès à la culture
- Respect de soi et des autres
- Accueillir la différence et favoriser la réussite de tous
- Maîtrise du langage oral

Axes du projet de l'école privée Sainte Jeanne d'Arc :

- Enrichir son vocabulaire pour mieux lire, mieux parler, mieux comprendre
- Se forger une culture commune

Aussi, nos objectifs énoncés ci-dessus coïncident avec les actions préconisées par les projets d'école.

I. Objectif n°1 : Favoriser l'épanouissement de l'enfant

1. Coordination entre acteurs

Indicateurs mentionnés étaient : fréquence réunions, concertation entre acteurs

Dès la mise en place et dans la continuité des TAP, une réunion hebdomadaire avec les directrices de l'école est organisée chaque mardi matin pour faire un point sur les activités prévues et l'impact avec les programmes des classes. Ex : visite du musée en référence à l'étude sur le vélo en classe.

Une réunion copil s'est tenue une fois par an avec les parents d'élèves. Ceux-ci ont déclaré être très satisfaits de la prise en charge des enfants et des attentions individuelles des animateurs à l'égard de chaque enfant.

Une plage horaire est prévue le mardi soir par le directeur ALSH pour recevoir les parents afin de recueillir leurs vœux, répondre à leurs questionnements et de prendre en compte leurs commentaires pour améliorer les activités au plus près des besoins spécifiques des enfants.

Un questionnaire sur les activités souhaitées, est distribué aux familles en début de rentrée.

Toutes les informations sont diffusées sur le site de la commune avec un lien direct pour écrire aux animateurs.

Indicateurs mentionnés étaient : représentation des acteurs

Instituteurs représentés à 100 %, participation des parents d'élèves et notamment l'association des parents d'élèves de l'école publique ont été présents. Les associations du territoire ont toutes été invitées à s'associer, et environ 40 % sont intervenus pour organiser une activité comme par exemple : ASC Foot du chédouet pour des séances à l'essai, des cours initiation de théâtre avec « le petit théâtre de Chassé », AFR initiation musique de divers instruments, les seniors venant aider bénévolement (yoga, sculpture)

Aussi, l'ensemble des acteurs est sollicité pour adapter au mieux les activités en fonction des besoins et des desideratas.

2. Développement des compétences

Indicateurs mentionnés étaient : nombre d'enfants inscrits

Une progression assez rapide des inscrits a été notée dès l'ouverture en 2019. En 2020, pour 2 animateurs, nous recevions entre 10 et 20 enfants par semaine avec une relative stabilité dans les effectifs.

Puis, tout s'est arrêté avec le 1^{er} confinement en 2020.

Ceci étant, nous sommes restés ouvert pour accueillir les enfants des soignants au 2^{ème} confinement.

Sur 8 h d'ouverture (sans les garderies) : effectif total de 28 enfants x 36 semaines = 8064 heures d'accueil. Environ 2600 heures de déclarées soit une participation d'environ 33 %.

Indicateurs mentionnés étaient : vérifier l'effet bénéfique sur le parcours de l'enfant

La prise en compte des souhaits émis par les enfants a été facile à mettre en œuvre au vu du petit effectif.

Le retour constaté par les familles :

- La recherche d'activités créatives a beaucoup plu aux enfants et fiers d'avoir eu l'idée et de ramener la confection chez eux.
- Ce temps regroupe les enfants des 2 écoles, et leur a permis de se faire de nouveaux amis
- Apprentissage du vivre ensemble avec la préparation des repas le midi a permis une sensibilisation au partage et à l'autonomie (gestes reproduit à la maison)
- Lieu de liberté d'expression avec la possibilité pour les enfants de proposer des jeux et actions, d'y participer ou pas.
- Les actions citoyennes mises en œuvre relatives à l'environnement ont été appréciées et respectées dans la vie quotidienne par les enfants : le fait d'avoir créé eux-mêmes des affiches parues dans le bulletin municipal, chez les commerçants et à l'école les a réellement impliqués.
- Les ateliers cuisine, bricolage, jardinage ont énormément intéressé les enfants et ces activités permettent d'acquérir des savoirs essentiels.

3. Conditions matérielles et pédagogiques

Indicateurs mentionnés étaient : nombre d'enfants inscrits

40 % de participation qui était en évolution constante puis stoppé par la crise.

Indicateurs mentionnés étaient : coût consacré aux dépenses

Le matériel pédagogique demandé par les animateurs pour chacune des activités a été fourni à chaque fois sans limite.

Une remarque générale est faite : actuellement la salle associative utilisée est commune, il manque une salle affectée seulement à l'ALSH pour pouvoir laisser des activités plus importantes en cours de finition et ne pas être obligé de ranger une partie du matériel.

II. Objectif n°2 : Encourager les pratiques culturelles et socio-éducatives

1. Offre diversifiée et permanente pour tous les âges

Indicateurs mentionnés étaient : Nombre d'enfants participants

Entre 15 et 20 enfants par semaine.

Indicateurs mentionnés étaient : satisfaction des parents et enfants sur la nature de l'offre, bonne couverture des temps libres de l'enfant par l'offre éducatives.

Retour des familles :

- Accueil des enfants à partir de 6 ans pour l'instant, et il nous est demandé la possibilité d'ouvrir au moins de 6 ans.
- Le programme établi à l'avance avec les enfants pour respecter leur rythme et en tenant compte de leur avis est appréciable.
- Le fait que les enfants n'ont pas l'obligation de participer. Ils ont droit « de ne rien faire » leur permet une gestion du temps en fonction de leurs envies pour accéder à un bien-être. Le rythme scolaire est déjà chargé et le mercredi est donc axé autour d'un « sas de décompression ».
- Les Activités avec différentes thématiques, dont une majorité dans le cadre culturel et sportif permettent d'éveiller les esprits sur le monde et de découvrir des arts existants.
- L'accès à la culture faisant partie des axes des projets d'école ainsi que le langage, il est mis en avant que les ateliers organisés permettent une continuité des apprentissages mais d'une

façon plus ludique. Par exemple : le spectacle présenté aux parents en fin d'année, les ateliers lectures et théâtres, les ciné-goûters, escape game avec un intervenant extérieur, la réalisation d'une fresque en peinture exposée à l'école...

- Le sport pratiqué chaque semaine est, outre les bienfaits pour la santé, un très bon exutoire pour les enfants, qui rentrent ensuite à la maison décontractés.

Des modes d'intervention différents, permettent de faire découvrir différemment, de développer d'autres compétences et de contribuer à la réussite des enfants.

2. Répondre aux besoins des familles

Indicateurs mentionnés étaient : nombre de réunions du comité de suivi

Une réunion était programmée par an. Elle a eu lieu fin 2019 puis avec la crise sanitaire, il n'y en a pas eu d'autre.

Un grand nombre de mails des parents via le site a été comptabilisé pour obtenir des informations ou faire des demandes spécifiques, ainsi que par téléphone. Ce sont les deux moyens de communications privilégiés par les familles, qui ont appréciées la plage horaire du mardi soir de 18h à 19h30 pour contacter l'animateur coordonnateur.

Indicateurs mentionnés étaient : organisation des changements d'espaces, satisfaction des parents quant à la prise en compte de leur demande.

Formule souple : Ouverture de 8h à 18h sans interruption, avec ou sans repas. Possibilité de réservation et d'annulation, avec arrivée et départ quand les parents le souhaitent.

Aucune inscription n'a été refusée.

Lien fort entre les acteurs depuis des années.

En effet, 90 % des enfants qui fréquentent le centre sont scolarisés au sein des 2 écoles du village, et les animateurs travaillent également en parallèle avec les élèves dans la semaine scolaire.

Comme par exemple notre directeur du centre qui gère aussi la bibliothèque et y reçoit quotidiennement les classes de chaque école et organise des ateliers lecture, ou notre animatrice qui est également ATSEM l'am en classe.

De plus, il y a un travail d'équipe entre la directrice de l'école et le directeur du centre de loisirs depuis plus de 15 ans, créant ainsi un climat de confiance pour les parents dans la prise en charge des enfants.

L'aide aux devoirs a été instaurée le matin suite à la demande de certains parents. Un animateur prend en charge 2 à 3 enfants afin d'être attentif

3. Accessibilité à l'offre

Indicateurs mentionnés étaient : coût supporté par les familles

Une offre de services d'un montant très accessible de 5 € par jour sur une amplitude de 10h, soit 0.50 € cts l'heure, et 2.50 € la demi-journée.

Au regard du coût total annuel du service, la part facturée aux familles représente environ 6.5 %.

4. Respect des rythmes de l'enfant et impact sur le comportement des enfants.

Indicateurs mentionnés étaient : nombre d'actions donnant une place à l'expression

Ont été mis en place :

- Activités créatives manuelles et la création d'affiches sur le tri sélectif (diffusées dans les classes), nichoirs à oiseau, pot à crayon, mosaïque cadeaux pour les parents...
- Jeux de société éducatifs sollicitant la mémoire tout en s'amusant (détectives, escape game avec intervenant extérieur, création de jeux memory)
- Initiation musique avec l'AFR
- Initiation théâtre et spectacle en fin d'année avec fabrication des tenues
- Temps d'échanges pendant le goûter pour questionner les enfants sur leurs envies.
- Mise en place d'une boîte à idées

Dans le but de responsabiliser les jeunes, il leur est demandé d'aider dans les préparations d'activité et de mettre en place avec eux leurs propositions de jeux et d'activités.

Indicateurs mentionnés étaient : adaptation des activités en fonction des besoins, ressenti et implication de l'enfant.

Comme déjà évoqué ci-dessus, dans la mesure du possible, l'enfant a le droit de choisir, de proposer des activités, de mettre en place des projets individuels ou collectifs et s'il le souhaite ne rien faire.

Nous essayons au maximum d'alterner temps calme et activités afin de ne pas surcharger la journée.

Prenons l'exemple du temps du midi, il permet de prendre en compte le ressenti des enfants, d'échanger avec eux, de revenir sur ce qui a lieu le matin et donc de les impliquer. Il ne s'agit pas seulement de leur permettre de choisir les activités qu'ils veulent faire, mais aussi la possibilité de dire comment ils ont vécu leur journée.

Mise en place d'un mur d'expression sur les mercredis loisirs et de la roue des émotions par rapport au Covid lors du redémarrage post-confinement, institué comme un rituel pour permettre de libérer la parole des enfants.

La plupart des enfants se sont investis dans les activités de groupe organisées, et les animateurs font en sorte de valoriser le travail effectué :

Soit les enfants repartent chez eux avec l'objet confectionné

Soit en organisant en fin d'après-midi une présentation aux parents des œuvres réalisées

Soit en faisant paraître un article avec photos sur le site/réseaux et dans le bulletin municipal.

Le sport est également un domaine très apprécié et demandé par les enfants. D'autant plus, qu'avec un animateur diplômé BPJEPS « activités sportives pour tous », il peut proposer la découverte de diverses disciplines sportives.

Aussi, le mercredi est souvent divisé en 2 groupes : l'un proposant des activités sport au citystade (matin et/ou am) ; et l'autre proposant des activités créatives et ludo-éducatives.

III. Objectif n°3 : Inculquer aux jeunes la maîtrise du savoir vivre, savoir être pour améliorer les actions citoyennes de notre territoire et favoriser l'environnement

1. Apprentissage à la vie citoyenne

Indicateurs mentionnés étaient : nombre d'actions réalisées

Les cours de cuisine en travaillant en équipe, création d'affiches sur le tri sélectif et le respect de la nature, permis piéton, atelier lecture sur les règles de vie et la politesse avec des jeux de mise en situation, responsabilité à travers l'arbitrage dans un sport collectif sont des exemples d'actions réalisées.

L'organisation des repas du midi permet l'apprentissage de la vie en communauté.

Quelques après-midis ont été organisés avec les jeunes handicapées de la MAT pour prôner la différence et le respect des autres.

Indicateurs mentionnés étaient : satisfaction des parents et enseignants

Les enseignants ont validés ces actions en lien avec les projets d'école.

Les enseignants ont également constaté que les élèves étaient ravis de leur raconter les activités réalisées en corrélation avec les cours. Ce qui révèle un intérêt de ce qui a été fait.

Information des parents : plus les enfants sont impliqués dans un projet, plus le retour est manifeste en famille.

2. Mise en place des mercredis thématiques

Indicateurs mentionnés étaient : nombre d'enfants participant aux actions, nombre d'actions initiés par les enfants.

Une quinzaine d'enfants ont participé aux mercredis à thème. Tous les cycles n'ont pas pu être achevés avec la crise sanitaire. Ceci étant, les activités culturelles telles que l'initiation au cours de théâtre ainsi que le petit spectacle de fin d'année, les ateliers lecture ont bien fonctionnés.

Les activités nature ont pu être exploitées, notamment avec le bocage naturel qui entoure le territoire, même avec les restrictions, telles que la course d'orientation, construction de cabanes en forêt, la pêche à l'étang, intervenant de l'ONF pour un circuit guidé en forêt avec un quizz à la fin, et les journées découvertes de la nature avec le parc normandie maine.

La conception des supports et affiches sur le tri sélectif a bien occupé les enfants.

Les activités, les plus réclamées par les enfants sont notamment :

- Les jeux de société existants ainsi que l'invention de nouveaux jeux
- Les ateliers cuisine et couture
- Pratique du sport
- La gestion du potager

Indicateurs mentionnés étaient : ressenti des familles sur les évolutions du comportement, résultat de suivi d'un groupe d'enfants

Remarques des parents :

- A été vraiment très appréciée l'exposition dans la commune des affiches sur le tri sélectif.
- La réalisation du potager a été très bénéfique sur la notion de « manger naturel » et du fait que chaque enfant était responsable de ses plants.
- Le sport pratiqué génère un apaisement et un bien-être en fin de soirée
- Constat que la répétition des rituels instaurés (ex : rangement du matériel) hors du contexte de la maison, améliore le comportement en conséquence.
- Il est dommage que le conseil des enfants n'ait pas été institué à cause du covid

CONCLUSION

Le plan mercredi et le PEDT signé avec la CAF et l'éducation nationale prend fin le 31.12.2021, et la commune souhaite reconduire le Plan Mercredi, aux mêmes conditions, à compter du 01.01.2022.

Notre commune est rattachée à la communauté urbaine d'Alençon qui a, en parallèle, mis en place un PEDT pour les mercredis, mais qui reste très généraliste et correspond surtout à une vision de l'ensemble du territoire permettant de définir un socle commun.

En effet, le PEDT communautaire **n'a pas pour objectif de remettre en cause le fonctionnement des ACM qui reste de la responsabilité des communes**, mais seulement de fixer des enjeux et une

ambition éducative partagés, d'autant plus que leur statut ne définit pas la compétence enfance jeunesse pour ces activités.

C'est pourquoi, il est essentiel que les activités du mercredi puissent perdurer sur le territoire.

Deux autres aspects vont permettre d'améliorer nettement les actions périscolaires :

- ❖ Un nouveau local va être affecté spécialement à l'ALSH suite à l'acquisition des bâtiments de l'ancienne gendarmerie qui permettra :
 - De stocker plus de matériel et ainsi de préparer des activités plus conséquentes, avec des cycles sur des périodes plus longues
 - Un gain de temps (plus de rangement avant et après les séances),
 - Une meilleure sécurité avec une grande cour fermée.
 - Elargir l'accueil au moins de 6 ans

- ❖ La construction du gymnase qui va s'achever en janvier 2022 et va grandement accroître les actions sportives :
 - Mur d'escalade
 - Gym, danse, yoga dans la salle de tapis chauffée
 - Organisation de tournoi
 - Initiation avec les clubs baskets, judo, roller, badminton...développement des pratiques sportives

Aussi, la commune est en pleine essor pour continuer le travail réalisé ainsi que pour compléter l'offre éducative sportive et culturelle, toujours dans l'esprit de favoriser l'épanouissement de l'enfant.

Fait à Villeneuve en Perseigne, le 06.09.2021

Le Maire,

André TROTTEY